

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

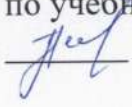
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«2» 07 2022 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных и

математических дисциплин

протокол № 11 от «2» 07 2022 г.

Председатель ЦМК  /

Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Ахметова Ландыш Фаиловна, преподаватель истории, обществознания, философии, права ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- освоение категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения программ обучающийся овладеет общими и профессиональными компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	46
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		5	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 3. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 4. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. 2. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 3. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Реферат «Исторические типы философии».	1	3
Раздел 2. История философии		16	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала 1. Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	1

	<p>2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	1	3
<p>Тема 2.2. Развитие античной философии.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию, сообщения по теме «Аюрведа»</p> <p>Содержание учебного материала 1. Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. 3. Философская система Платона. Теория идей. 4. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2	1
<p>Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. 3. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. 4. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 5. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	1
<p>Тема 2.4. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию, сообщения по теме «Философия Ф. Бекона»</p> <p>Содержание учебного материала 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума.</p>	2	1

	<p>3.Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.</p> <p>4.Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>5.Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>2.Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>3.Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>4.Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	1
<p>Тема 2.5. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2.Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>4.Экзистенциализм.</p> <p>5.Западная религиозно-философская мысль ХХ века - неотоцизм.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление реферата «Философы ХХ века».</p>	2	1

<p>Раздел 3. Философское учение о бытии.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1.Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2.Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3.Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>
<p>Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1.Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 2.Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>	<p>2</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».</p>
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>13</p>
<p>Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1.Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. 2.Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Содержание учебного материала 1.Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. 2.Понятие социального в человеке. 3.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. 4.Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.</p>	2	3
<p>Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика</p>	2	1
<p>Тема 4.4. Познание как объект философского анализа.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 4. Анализ форм и методов научного познания.</p>	2	1
<p>Тема 4.5. Семинар «Формы и методы научного познания»</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление конспекта «Этические проблемы современной науки».</p> <p>Содержание учебного материала 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Проблема абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. 4. Проблема истины в медицинской теории и практике.</p>	1	3
		2	2

<p>Раздел 5. Философское учение об обществе.</p>	<p>10</p>		
<p>Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4. Изучение глобальных проблем современности.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3. Философские аспекты будущего цивилизации.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Проблема личности в философии.</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала 1. Индивид-индивидуальность-личность. Гелицистическая личность. 2. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 3. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 4. Социальные типы личности. Деграция личности. 5. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4. Семинар «Проблема свободы и ответственности личности».</p>	<p>2</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».</p> <p>Содержание учебного материала 1. Проблема свободы и ответственности личности в философии. 2. Возможна ли абсолютная свобода личности? 3. Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Это. 4. Парадигма самоорганизации как методология решения внутриличностных проблем и выведения своего это на уровень понимания себя.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Раздел 6. Философия и медицина.</p> <p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.</p>	<p style="text-align: right;">12</p> <p>Содержание учебного материала 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. 3. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. 4. Клиническая смерть. 5. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 6. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. 7. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося Написание рефератов «Врачи – философы».</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 6.2. Семинар «Философские проблемы в медицине».</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Проблема научных открытий в медицине. 2. Значение биомедицинской этики в практической деятельности медицинского работника. 3. Философские проблемы трансплантологии в современной медицине. 4. Философские аспекты пограничного состояния между жизнью и смертью. 5. Значение медицинской практики в решении проблемы продления жизни человека. Деонтологические аспекты.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>Тема 6.3. Мировоззренческие основы философии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине «Основы философии»	2	3
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска;
- мультимедийные учебные пособия и презентации;
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев, А.А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 3-е изд., испр. - М. : КНОРУС, 2019. - 366 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия

	<p>искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

Тематический план
 Дисциплина Основы философии
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело
Теоретические занятия 48 ч.

№	Название	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1	Происхождение философии. Философия как наука	2			
2	Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	2			
3	Философия Древнего Востока	2			
4	Развитие античной философии.	2			
5	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	2			
6	Немецкая классическая философия	2			
7	Русская философия.	2	Международный день защиты персональных данных (конфиденциальности) (28 января), беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, январь
8	Философия XX века.	2			
9	Основы научной, философской и религиозной картин мира.	2			
10	Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	2			
11	Человек как объект философского осмысления.	2			
12	Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2			
13	Сознание, его происхождение и сущность.	2			
14	Познание как объект философского анализа.	2			
15	Семинар «Формы и методы научного познания»	2			
16	Общество как саморазвивающаяся система	2			
17	Глобальные проблемы	2			

	современности				
18	Проблема личности в философии	2	«Первомай - праздник Мира и Труда», экскурс в историю праздника, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, май
19	Семинар «Проблема свободы и ответственности личности»	2			
20	Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	2			
21	Семинар «Философские проблемы в медицине»	2			
22	Мировоззренческие основы философии.	2			
23	Мировоззренческие основы философии	2			
24	Дифференцированный зачет	2			